

# **Distrito Escolar Independiente de Gonzales**

## **Plan de Mejora del Distrito**

**2021-2022**

**Calificación de responsabilidad: No calificado: Declarado Estado de Desastre**



**Fecha de aprobación de la Junta:** 14 de junio de 2021

**Fecha de presentación pública:** 14 de junio de 2021

# Misión

El Distrito Escolar Independiente de Gonzales está comprometido con un espíritu de excelencia en el servicio de cuidado y asociaciones que equipan a los estudiantes para el aprendizaje continuo apoyando la resiliencia en el logro de la aspiración personal, la ciudadanía compasiva y dinámica en un mundo siempre cambiante.

# Visión

Excelencia para todos

# Tabla de Contenido

<b>Evaluación integral de las necesidades</b> .....	4
<b>Resumen de la Evaluación de las necesidades</b> .....	4
<b>Estadísticas demográficas</b> .....	4
<b>Aprendizaje estudiantil</b> .....	6
<b>Procesos y programas del distrito</b> .....	8
<b>Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades</b> .....	11
<b>Metas</b> .....	14
<b>Meta 1:</b> GDEI implementará dos plataformas consistentes de comunicación tanto en inglés como en español para agilizar la información que aumenta las relaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad y crea un ambiente proactivo para que todos los interesados se involucren en el éxito de los estudiantes. ....	14
<b>Meta 2:</b> GDEI aumentará el rendimiento general de los estudiantes de RLA en STAAR de 55% Approaches/Acerca a 70% Approaches/Acerca, 32% Meets/Cumple a 45% Meets/Cumple, y 8% Masters/Domina a 12% Masters/Domina. ....	17
<b>Meta 3:</b> GDEI aumentará el desempeño general en Matemáticas en STAAR de 46% Approaches/Acerca a 67% Approaches/Acerca, 15% Meets/Cumple a 46% Meets/Cumple, y 3% Masters/Domina a 10% Masters/Domina. ....	22
<b>Meta 4:</b> GDEI capacitará al 100% del personal en un sistema de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo basado en la investigación a través de Escuelas Seguras y Civiles. ....	26
<b>Meta 5:</b> El Distrito Escolar Independiente de Gonzales aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés en la cohorte longitudinal de cuatro años que se gradúan de 58% a 71%. ....	28
<b>Meta 6:</b> El Distrito Escolar Independiente de Gonzales reducirá la tasa de retiros de estudiantes de educación especial debido al comportamiento de 77% a 40%. ....	30
<b>Meta 7:</b> GDEI disminuirá la tasa de rotación de maestros/profesores del 27% al 15%, al tiempo que aumentará la experiencia de los administradores del campus con el distrito de un promedio de 3 a 6 años. ....	32

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado / Aprobado 11 de mayo de 2021

## Resumen de la Evaluación de las necesidades

El DEIC 2021-2022 realizó una evaluación de necesidades en mayo de 2021. Las siguientes fueron identificadas como áreas de necesidad después de una cuidadosa evaluación de los conjuntos de datos que representan el logro de los estudiantes (incluyendo las poblaciones especiales), la disciplina, la programación del distrito, y la participación de la comunidad y la familia:

- Rendimiento estudiantil en lectura
- Rendimiento de los estudiantes en matemáticas
- Estudiantes de inglés
- Educación Especial
- Desarrollo profesional
- Compromiso y comunicación con la familia y la comunidad
- Alineación vertical y horizontal
- PBIS/MTSS

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

Gonzales, Texas está ubicado en el centro del Condado de Gonzales al este del Río San Marcos y al noreste del Río Guadalupe. GISD cubre 532 millas cuadradas. El ingreso medio de los hogares es de \$49,829 según el censo de 2019 que está por debajo del ingreso medio del estado de \$59,570. Los principales empleadores del condado son: Gonzales DEI, BYK, y Tyson Chicken. Los empleadores adicionales incluyen: GVEC, Kitchen Pride Mushroom Farms, Purina, y Gonzales Memorial Hospital. Gonzales DEI es el único distrito en Gonzales, Texas. Es un sistema de un alimentador con cinco campus.

Los campus sirven los siguientes niveles de grado:

- Academia Primaria de Gonzales: PK (aproximadamente 175)

- Primaria de Gonzales: K - 2 (aprox. 556)
- Avenida Norte de Gonzales: 3° - 5° (aprox. 574)
- Gonzales Junior High: 6° - 8° (aprox. 622)
- Escuela Secundaria Gonzales: 9° - 12° (aprox.832)

Según el TAPR 2019-2020 la demografía general es la siguiente:

- La inscripción de estudiantes disminuyó. 2019-2020 Total de estudiantes: 2,830 (2,859 estudiantes se inscribieron para 2018-19 y fue 2,840 para 2017-18).
- El 66,6% de la población estudiantil es hispana (1.884). El 24,8% de la población estudiantil es blanca (701). El 8,1% de la población estudiantil es negra/afroamericana (228). El 0,1% de la población estudiantil es india americana o nativa de Alaska (4). El 0,2% de la población estudiantil es asiática o de las islas del Pacífico (6). El 0,2% de la población estudiantil es de dos o más razas (7). 2.052 estudiantes son económicamente desfavorecidos (72,5%).
- Los números de LEP han aumentado constantemente en los últimos cinco años con 2019-2020 TAPR reportando 564 estudiantes de inglés, 19.9% (13.20%-2012-13, 14.19%-20013-14, 14.32%-2014-15,15.04%-2015-16, 16.40%-2016-17, 17.92%-2017-2018) TAPR 2018-2019 reporta 18.67% de la población estudiantil es LEP (534 estudiantes).
- Los números de SPED han aumentado constantemente en general en los últimos cinco años con el TAPR 2019-2020 informando 380 estudiantes, 13,4% (8,51%-2012-13, 9,32%-20013-14, 9,43%-2014-15, 8,9%-2015-16, 10,27%-2016-17, 11,3%-2017-2018. 2018-2019 11,55% (329 estudiantes).
- El 65,9% (1.864) de la población estudiantil está en riesgo.
- Tasa de asistencia 95,4%

# Aprendizaje estudiantil

## Resumen del Aprendizaje estudiantil

El rendimiento de la cohorte de estudiantes en el Mock (simulado) STAAR 2020-2021 indica un crecimiento en el 67% de las áreas de contenido evaluadas. Las evaluaciones comunes de las seis semanas indican una disminución en la escritura en el 7º grado, así como en las matemáticas del 7º y 8º grado y en el álgebra I. En general, el distrito sigue teniendo un rendimiento inferior en los niveles de rendimiento de Meets/Cumple y Masters/Domina en todas las áreas de contenido y niveles de grado, lo que sigue conduciendo a las brechas de instrucción con nuestros estudiantes.

- Rendimiento general de los estudiantes de RLA en el simulacro de STAAR: 32% con el objetivo del Dominio III en 44%.
- Matemáticas Rendimiento general de los estudiantes en el simulacro de STAAR: 15% con el objetivo del Dominio III en 46%

Los estudiantes con desventajas económicas se desempeñaron entre un 15% y un 20% menos que los estudiantes en general en todos los niveles de desempeño en el Mock STAAR 2020-2021.

- Rendimiento general de RLA Eco Dis en el simulacro de STAAR: 23% con el objetivo del Dominio III en 33%.
- Desempeño general de Eco Dis de Matemáticas en el simulacro de STAAR: 13% con el objetivo del Dominio III en 36%

El rendimiento general de SpEd en el Mock (simulado) STAAR 2020-2021 indica que el 19% de los estudiantes se desempeñan en Approaches/Acerca a través de las áreas de contenido y los niveles de grado, con el 52% de las evaluaciones indicando el rendimiento de SpEd en Approaches/Acerca y/o Meets/Cumple.

- Rendimiento general de RLA SpEd en el STAAR simulado: 6% con el objetivo del Dominio III en 19%.
- Rendimiento general de SpEd en matemáticas en el simulacro de STAAR: 4% con el objetivo del Dominio III en 23%

Datos del simulacro de STAAR para estudiantes de inglés:

- RLA EL Desempeño general en el simulacro de STAAR: 16% con el objetivo del Dominio III en 29%.
- Matemáticas EL Desempeño general en el simulacro STAAR: 22% con el objetivo del Dominio III al 40%

Los estudiantes dotados y talentosos aprueban consistentemente en Approaches/Acerca, con el 43% de las evaluaciones indicando el desempeño de Meets/Cumple y/o Masters/Domina en el Mock (simulado) STAAR 2020-2021.

Desempeño general de RLA del campus:

- 3°-5° RLA 61% Approaches/Acerca, 26% Meets/Cumple, 9% Masters/Domina
- 6°-8° RLA 68% Approaches/Acerca, 33% Meets/Cumple, 9% Masters/Domina
- Inglés I & Inglés II 60% Approaches/Acerca, 41% Meets/Cumple, 4% Masters/Domina

Rendimiento general del campus en matemáticas:

- 3°-5°: 58% Approaches/Acerca, 18% Meets/Cumple, 6% Masters/Domina
- 6°-8°: 45% Approaches/Acerca, 14% Meets/Cumple, 3% Masters/Domina
- Álgebra I: 36% Approaches/Acerca, 5% Meets/Cumple, 1% Masters/Domina

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes de GDEI no están cumpliendo con el estándar del nivel de grado según lo definido por la Agencia de Educación de Texas (TEA). **Causa raíz:** El distrito no ha seguido un plan de estudios viable garantizado consistentemente o con fidelidad a través de los campus, creando brechas en el aprendizaje.

**Planteamiento del problema 2:** El desarrollo profesional de las mejores prácticas basadas en la investigación no se ha implementado consistentemente en todo el distrito. **Causa raíz:** No se ha implementado un sistema de monitoreo y apoyo continuo para la implementación del desarrollo profesional.

**Planteamiento del problema 3:** GDEI no ha inculcado la pasión por la alfabetización en sus estudiantes de K-12. **Causa raíz:** Los apoyos, la programación y las prácticas de alfabetización que son fundamentales para el desarrollo de una comunidad de lectores (bibliotecas, bibliotecarios, especialistas en lectura/entrenadores de instrucción) no se han implementado o priorizado sistemáticamente para fomentar el amor por la lectura y las prácticas de alfabetización exitosas.

## Procesos y programas del distrito

### Resumen de los Procesos y programas del distrito

#### Instrucción:

- Los maestros/profesores reciben desarrollo profesional en días designados alineados en el calendario del distrito.
- El sistema de evaluación T-TESS se utiliza para todos los maestros/profesores (excepto para aquellos que presentaron exenciones).
- 2 entrenadores de instrucción con experiencia en RLA o Matemáticas para K-8, Director Asociado de Currículo e Instrucción para los grados 9-12
- Los datos de la evaluación de la unidad, las puntuaciones de referencia y las evaluaciones informales se utilizan para la planificación de la instrucción durante las reuniones del equipo.
- Todos los recursos están alineados con los TEKS y las mejores prácticas basadas en la instrucción.
- Además, todos los recursos están alineados verticalmente en todo el distrito.

#### Curricular:

- El Sistema de Recursos TEKS (TRS) se utiliza y se alinea con el TEKS, el ELPS y los Estándares de Preparación Universitaria y Profesional.
- Los estándares de preparación, apoyo y proceso se abordan en el TRS.
- El Sistema de Recursos TEKS (TRS) proporciona un alcance y secuencia, planes de unidad, aclaración de TEKS y documentos de alineación vertical.

#### Personal (reclutamiento/apoyo/retención):

- 2019-2020 TAPR: El proceso de reclutamiento para GDEI incluye la asistencia a ferias de empleo (ESCs), colegios/universidades y programas de certificación alternativos) así como la publicación de listados de trabajo en TASB, TASA, TCA y el sitio web de GDEI. Además, GDEI ofrece bonos de firma para los maestros/profesores bilingües y patólogos del habla. Los sistemas de apoyo para el personal incluyen: programa de mentores para maestros/profesores nuevos, programa de salud y bienestar, los hijos de los maestros/profesores de GDEI pueden asistir al programa PK de día completo sin costo alguno, cada maestro/profesor recibe un iPad, una computadora portátil o un Chromebook, desarrollo profesional continuo durante todo el año y sensación de comunidad de pueblo pequeño.

- Personal total: 415
  - Personal profesional: 242,9, 58,4%.
  - Bibliotecarios: 1
  - Maestro/profesores por etnia:
    - Afroamericanos: 3,8, 2%.
    - Hispanos: 46, 24,5%
    - Blancos: 136,6, 72,9%
    - Asiáticos: 1, 0,5%
  - Maestro/profesores por titulación superior:
    - Bachelors/Licenciatura: 157.8, 84.2%
    - Masters/ Másteres: 25, 13.3%
  - Maestro/profesores por años de experiencia:
    - Maestro/profesores principiantes: 16, 8.5%
    - 1-5 años: 49, 26.1%
    - 6-10 años: 29, 15,5%.
    - 11-20 años: 53.5, 28.6%
    - 20+ Años: 40, 21.3%
  - Tasa de rotación de los maestros/profesores: 27%
- - Para retener a los maestros/profesores, GDEI ofrece una compensación competitiva y una estructura de beneficios para los empleados. El salario inicial de los maestros/profesores está por encima de la media del Estado. Los maestros/profesores reciben formación continua durante todo el año en una variedad de entornos, ESC, en línea, y en persona. Se ofrecen estipendios a las áreas de alta necesidad (bilingüe, ESL, y entrenamiento). Todos los maestros/profesores y administradores en GDEI serán evaluados de acuerdo con las directrices del T-TESS y T-PESS.

## **Fortalezas de los Procesos y programas del distrito**

### **Instrucción:**

- El sistema está en su lugar y los recursos están alineados Desarrollo profesional para las mejores prácticas para apoyar a los maestros/profesores y administradores
- Evaluaciones alineadas con la base de datos para proporcionar a los maestros/profesores y administradores información rápida

Personal:

- Desarrollo profesional vinculado a los recursos y las adopciones
- Tecnólogo de instrucción para apoyar el aprendizaje a distancia y la integración de la tecnología
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en cada campus

Organización:

- Reuniones de gabinete establecidas en cada campus (equipos de liderazgo del campus)
- Reuniones consistentes en todos los campus y liderazgo a nivel de distrito.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito**

**Planteamiento del problema 4:** GDEI no tiene en lugar un marco basado en la investigación para PBIS (MTSS/RTI). **Causa raíz:** GDEI creó el “APACHE Way” como un programa de incentivos alineado con el marco de PBIS, pero la implementación del programa en su totalidad no se llevó a cabo con fidelidad debido a la falta de expectativas, comunicación, orientación y un cambio de liderazgo.

**Planteamiento del problema 5:** Alta rotación en el liderazgo del campus y en los equipos de nivel de contenido y de grado. **Causa raíz:** El GDEI no cuenta con una programación para apoyar a los nuevos contratados, así como al personal que regresa, a través de programas de mentores, desarrollo profesional sostenido/cíclico y liderazgo consistente.

**Planteamiento del problema 6:** Los estudiantes de todo el distrito no pueden acceder a las evaluaciones y programas en línea al mismo tiempo. Hay que crear horarios para evitar las interrupciones de Internet. **Causa raíz:** La infraestructura tecnológica actual no soporta la necesidad futura de uso de pruebas y programas en línea para todos los estudiantes.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de la planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Covid-19 Factores y/o exenciones

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de los boletines de calificaciones federales
- Datos del RDA

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones

- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR EL
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternante
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para los graduados de la educación superior/preparados para la universidad
- Datos de evaluación de Advanced Placement/ Colocación Avanzada (AP) y/o International Baccalaureate/ Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas de PreK a 2º grado

#### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los desfavorecidos económicamente/no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos sobre dotados y talentosos

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio entre maestro/profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones del departamento y/o del maestro/profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

### **Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de comunicación
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** GDEI implementará dos plataformas consistentes de comunicación tanto en inglés como en español para agilizar la información que aumenta las relaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad y crea un ambiente proactivo para que todos los interesados se involucren en el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes del 94.5% al 96%. Tasa de asistencia de los padres de familia/tutores en los eventos patrocinados por la escuela (tanto en persona como virtuales) al 60%.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** - informes de asistencia al campus -informes de reuniones/participación de los padres de familia

## Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Encuesta a los padres de familia y tutores para determinar los métodos de comunicación preferidos. El distrito seleccionará los dos métodos principales y hará cumplir la expectativa en todo el distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Una comunicación racionalizada y simplificada en un formato que satisfaga las necesidades de todas las partes interesadas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto y Director de Servicios Comunitarios y Estudiantiles

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito1 - Percepciones 1

**Fuentes de Financiamiento:** Servicios de traducción - 199 - Fondos Generales - \$7,500, App para que el personal de transporte se comunique con los padres de familia/tutores desde los autobuses - 199 - Fondos Generales, Suscripción a ThoughtExchange - 199 - Fondos Generales - \$18,900

## Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar oportunidades de formación para los padres de familia/tutores en el método(s) de comunicación seleccionado (s).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia/tutores acceden y utilizan el método de comunicación. Interacción entre el distrito y los padres de familia a través de la plataforma.

**Personal encargado de la vigilancia:** Departamento de Tecnología, Superintendente Adjunto, Director de Servicios Comunitarios y Estudiantiles, Administradores del Campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito1 - Percepciones 1

**Fuentes de Financiamiento:** Servicios contratados: Oradores de la Región 13 - 199 - Fondos Generales - 199 E 61 6239 87 999 0 99 961 - \$600, Suministros para las reuniones de participación de los padres de familia - 199 - Estado Bilingüe/ESL - 199 E 61 6399 88 999 0 25 961 - \$1,300

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Proveer oportunidades de entrenamiento para los maestros/profesores en el método(s) de comunicación seleccionado(s).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores recibirán una comunicación clara y sencilla por parte de los administradores del distrito y del campus.

**Personal encargado de la vigilancia:** Departamento de Tecnología, Administradores del Campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito1 - Percepciones 1

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Continuar con la implementación del programa “Ready Rosie” para la participación de las familias en los grados PreK a 3°.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia/tutores entienden y apoyan las expectativas de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios Comunitarios y Estudiantiles

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 3.1

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito1 - Percepciones 1

**Fuentes de Financiamiento:** Ready Rosie - 199 - Fondos Generales - \$16,000

### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Capacitación y conferencias con los padres de familia y tutores para explicar y apoyar la comprensión de las expectativas de logro de los estudiantes de las agencias estatales y federales, los requisitos de graduación, las políticas de asistencia y los objetivos y metas de instrucción generales vinculados al logro de los estudiantes de acuerdo con el Plan de Participación Familiar de GDEI.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia y tutores comprenden la importancia de las expectativas estatales y federales y su papel como socios en el apoyo del plan de logros y graduación de sus estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Directores, Maestros/Profesores, Director de Responsabilidad y Planificación Estratégica, Director Académico

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6, 3.1, 3.2 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Fuentes de Financiamiento:** Suministros para las reuniones de participación de los padres de familia - 199 - Fondos Generales - \$2,150, Participación de los padres de familia y las familias - 211 - Título 1 - \$7,833, Suministros para las reuniones de participación de los padres de familia (CTE) - \$500

### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Implementación de un programa de asesoramiento basado en la investigación para mejorar la comunicación, el apoyo y el enfoque en las siguientes áreas: Aprendizaje Social Emocional (SEL), Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR), y alineación y certificaciones de Educación Profesional y Técnica.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Estudiantes y familias que entienden las oportunidades que les ofrece el GDEI - Aumento de los IBCs obtenidos -Integración de lecciones de SEL

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto, Directores, Consejeros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito 1, 3 - Procesos y programas del distrito 4 - Percepciones 1

**Fuentes de Financiamiento:** Licencia(s) de Carácter Fuerte - 199 - Fondos Generales - \$998, Recetas para el Éxito K-6 - 282 - ESSER III - \$688

**Meta 2:** GDEI aumentará el rendimiento general de los estudiantes de RLA en STAAR de 55% Approaches/Acerca a 70% Approaches/Acerca, 32% Meets/Cumple a 45% Meets/Cumple, y 8% Masters/Domina a 12% Masters/Domina.

**Objetivo de rendimiento 1:** El desempeño de RLA en STAAR aumentará a las siguientes metas por campus: Gonzales North Avenue: 70% Approaches/Acerca, 35% Meets/Cumple, y 15% Masters/Domina Escuela Secundaria Junior Gonzales: 75% Approaches/Acerca, 45% Meets/Cumple, y 15% Masters/Domina Escuela Secundaria Gonzales: 70% Approaches/Acerca, 50% Meets/Cumple, y 10% Masters/Domina

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**HB3 Meta**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** - Evaluaciones de seis semanas -Simulacro de STAAR -Resultados de STAAR

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> PLCs semanales en todos los contenidos PK-12° grado dirigidos por el equipo de liderazgo de instrucción para asegurar el uso de los documentos del plan de estudios, protocolos de planificación, y la entrega de instrucción para aumentar la instrucción de nivel 1 para cumplir con los requisitos de las expectativas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Lecciones centradas en el estudiante que se imparten utilizando las mejores prácticas de instrucción que aumentan el compromiso, el rendimiento de los estudiantes y la alineación vertical y horizontal en todos los campus.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Académico, Director de Alfabetización, Directores, Entrenadores de Instrucción, y Jefes de Departamento</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Rendimiento académico4 - Aprendizaje estudiantil 3 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 4</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Software y Evaluaciones “Trends” (tendencias) - 199 - Fondos Generales - \$24,000, Evaluaciones “Liberty Source”- 199 - Fondos Generales - \$17,000</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar un proceso continuo de apoyo a los maestros/profesores con las siguientes mejores prácticas: discurso en el salón de clases, marco de instrucción común, Cinco Fundamentales, estrategias de escritura de Gretchen Bernabei, estrategias de lectura y escritura de Jennifer Serravallo, señales de Aviso y Nota, estrategias del Juego de Herramientas de Comprensión y los componentes de la alfabetización equilibrada.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Compromiso del estudiante y seguimiento de la comprensión al interactuar con cualquier texto en la lectura y aplicación del arte del autor en la escritura. Mejora de las habilidades de comunicación tanto en la expresión escrita como en la verbal.</p>

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Académico, Director de Alfabetización, Entrenadores de Instrucción, Directores, y Jefes de Departamento  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6  
**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico3, 4 - Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 4, 5  
**Fuentes de Financiamiento:** Taller de Gretchen Bernabei - 199 - Fondos Generales - \$23,500, Entrenamiento de Aviso y Nota - 255 - Título II, TPTR - \$0, Entrenamiento de Herramientas de Comprensión - 255 - Título II, TPTR - \$0

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Cada escuela implementará un ciclo de recorrido, entrenamiento y comentario para apoyar a los maestros/profesores en la implementación de las mejores prácticas para la enseñanza de la lectura e impulsar los planes de desarrollo profesional de la escuela.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Maestros/profesores efectivos y bien apoyados que logran las metas de crecimiento de los estudiantes en el T-TESS. Comentario efectivo para apoyar ese logro y la mentalidad de crecimiento en los maestros/profesores.

**Personal encargado de la vigilancia:** Directores, Entrenadores de Instrucción, Instrucción al Miembros del equipo de liderazgo de instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico2, 3, 4 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Cultura y Clima del Distrito2 - Procesos y programas del distrito 5 - Calidad, reclutamiento y retención del personal1, 2 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 4, 5

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Plan de desarrollo profesional de Gretchen Bernabei para apoyar la implementación por parte de los maestros/profesores de estrategias de escritura en todos los niveles de grado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de escritura en los niveles de grado evaluados. Escritura auténtica de los estudiantes en respuesta a los textos, a las indicaciones o a las preguntas abiertas en todas las áreas de contenido.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Académico, Director de Alfabetización, Directores, Entrenadores de Instrucción, Jefes de Departamento

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico2, 3, 4 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Calidad, reclutamiento y retención del personal2 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 4, 5

**Fuentes de Financiamiento:** Gretchen Bernabei - 199 - Fondos Generales - \$4,750

### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** GDEI desarrollará una misión, visión y marco de trabajo de la biblioteca construidos sobre compromisos colectivos alineados con las metas de alfabetización y la función de las bibliotecas en el siglo XXI.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento de RLA STAAR, integración de la tecnología en la instrucción de RLA, aumento de la circulación en los informes de la biblioteca, el uso de las instalaciones de la biblioteca, las conexiones entre el interés de los estudiantes y el material de lectura

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Responsabilidad y Planificación Estratégica, Bibliotecario del Distrito, Paraprofesionales de la Biblioteca

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico3, 4 - Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 4, 5

**Fuentes de Financiamiento:** Formación de los servicios de biblioteca- 199 - Fondos Generales - 199 e 12 6411 00 999 0 99 941 - \$500

### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Plan de desarrollo profesional “Notice and Note” (observar y anotar) para apoyar la implementación por parte de los maestros/profesores de señales en lectura y estudios sociales en los grados 6-12.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los puntajes de lectura en todos los niveles de grado. Los estudiantes están preparados para las selecciones cruzadas de contenido en el rediseño de STAAR.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Académico, Director de Alfabetización, Directores, Entrenadores de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico2, 3, 4 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Calidad, reclutamiento y retención del personal2 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 4, 5

### **Estrategia 7 Detalles**

**Estrategia 7:** Clases más pequeñas en las clases básicas para todos los niveles de grado - no más de 1:24 para los grados 5° a 12°; 1:9 para PK (apoyo de adultos); 1:22 para K-4°.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones en todos los niveles de grado. Instrucción en grupos pequeños. Conferencias uno a uno con los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Jefe de Recursos Humanos, Director de Recursos Humanos, Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico3 - Aprendizaje estudiantil 1 - Cultura y Clima del Distrito2 - Procesos y programas del distrito 5 - Calidad, reclutamiento y retención del personal1 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 5

**Meta 2:** GDEI aumentará el rendimiento general de los estudiantes de RLA en STAAR de 55% Approaches/Acerca a 70% Approaches/Acerca, 32% Meets/Cumple a 45% Meets/Cumple, y 8% Masters/Domina a 12% Masters/Domina.

**Objetivo de rendimiento 2:** El desempeño de RLA en los exámenes universales de lectura aumentará a las siguientes metas por nivel de grado: Kindergarten: 50% en el nivel de grado para el final del año escolar Primero: 40% en el nivel de grado para el final del año escolar Segundo: 40% en el nivel de grado para el final del año escolar

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**HB3 Meta**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** -BOY (Comienzo del Año), MOY (Mitad del Año), EOY (Fin del Año) Universal Screener -Seis semanas de evaluaciones (semestre de primavera)

#### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** Implementación del entrenamiento de la Ciencia de la Lectura recibido en el SY 2020-2021.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Lenguaje común y comprensión de las prácticas de instrucción basadas en La Ciencia de la Lectura de TEA. -Aumento del rendimiento de los estudiantes en los exámenes universales -Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Académico, Director de Alfabetización, Líder de Cohorte de Lectura, Director, Entrenadores de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico 2, 3, 4 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 2 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 4, 5

#### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Implementación de un Especialista en Lectura en los niveles de grado K-2 para apoyar la instrucción de lectura específica en el nivel básico.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Aumento del rendimiento de los estudiantes en los exámenes universales - Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Académico, Director de Alfabetización, Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico 3, 4 - Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 4, 5

**Meta 3:** GDEI aumentará el desempeño general en Matemáticas en STAAR de 46% Approaches/Acerca a 67% Approaches/Acerca, 15% Meets/Cumple a 46% Meets/Cumple, y 3% Masters/Domina a 10% Masters/Domina.

**Objetivo de rendimiento 1:** El desempeño en matemáticas en STAAR aumentará a las siguientes metas por campus: Gonzales North Avenue: 70% Approaches/Acerca, 47% Meets/Cumple, y 10% Masters/Domina Escuela Secundaria Junior Gonzales: 65% Approaches/Acerca, 45% Meets/Cumple, y 10% Masters/Domina Escuela Secundaria Gonzales: 65% Approaches/Acerca, 45% Meets/Cumple, y 10% Masters/Domina

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**HB3 Meta**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** - Evaluaciones de seis semanas -Simulacro de STAAR -Resultados de STAAR

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> PLCs semanales en todo el contenido PK-12th dirigido por el equipo de liderazgo de instrucción para asegurar el uso de los documentos del plan de estudios, protocolos de planificación, y la entrega de instrucción para aumentar la instrucción de nivel 1 para cumplir con los requisitos de las expectativas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Lecciones centradas en el estudiante que se imparten utilizando las mejores prácticas de instrucción que aumentan el compromiso, el rendimiento de los estudiantes y la alineación vertical y horizontal en todos los campus.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Académico, Director de Matemáticas, Directores, Entrenadores de Instrucción, y Jefes de Departamento</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Rendimiento académico4 - Aprendizaje estudiantil 3 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 4</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar un proceso continuo de apoyo a los maestros/profesores a través de las áreas de contenido con las siguientes mejores prácticas: discurso en el salón de clases, marco de instrucción común, Cinco Fundamentales, Ejemplos, lecciones de Kim Sutton, estaciones de trabajo de Deb Dillar y Matemáticas Creativas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aplicación de las habilidades de resolución de problemas en situaciones del mundo real. Los estudiantes harán conexiones entre conceptos mientras justifican las soluciones a los problemas que surgen en la vida diaria, la sociedad y el lugar de trabajo.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Académico, Director de Matemáticas, Entrenadores de Instrucción, Directores, y Jefes de Departamento</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Calidad, reclutamiento y retención del personal2 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 5

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Cada escuela implementará un ciclo de recorrido, entrenamiento y comentario para apoyar a los maestros/profesores en la implementación de las mejores prácticas para la enseñanza de las matemáticas e impulsar los planes de desarrollo profesional de la escuela.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Maestros/profesores efectivos y bien apoyados que logran las metas de crecimiento de los estudiantes en el T-TESS. Comentario efectivo para apoyar ese logro y la mentalidad de crecimiento en los maestros/profesores.

**Personal encargado de la vigilancia:** Directores, Entrenadores de Instrucción, Instrucción al Miembros del equipo de liderazgo de instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico2, 3, 4 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Cultura y Clima del Distrito2 - Procesos y programas del distrito 5 - Calidad, reclutamiento y retención del personal1, 2 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 4, 5

**Fuentes de Financiamiento:** Lead4Ward Training - 199 - Fondos Generales - \$5,835

**Meta 3:** GDEI aumentará el desempeño general en Matemáticas en STAAR de 46% Approaches/Acerca a 67% Approaches/Acerca, 15% Meets/Cumple a 46% Meets/Cumple, y 3% Masters/Domina a 10% Masters/Domina.

**Objetivo de rendimiento 2:** El desempeño en los exámenes universales de matemáticas aumentará a las siguientes metas por nivel de grado: Kindergarten: 66% en el nivel de grado para el final del año escolar Primero: 40% en el nivel de grado para el final del año escolar Segundo: 40% en el nivel de grado para el final del año escolar

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**HB3 Meta**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** -BOY (Comienzo del Año), MOY (Mitad del Año), EOY (Fin del Año) Seis semanas de evaluaciones (semestre de primavera)

#### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** PLCs semanales dirigidos por el equipo de liderazgo de instrucción para asegurar el uso de los documentos del plan de estudios, protocolos de planificación, y la entrega de instrucción para aumentar la instrucción de nivel 1 para cumplir con los requisitos de las expectativas de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Lecciones centradas en el estudiante que se imparten utilizando las mejores prácticas de instrucción que aumentan el compromiso, el rendimiento de los estudiantes y la alineación vertical y horizontal en todos los campus.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Académico, Director de Matemáticas, Directores, Entrenadores de Instrucción, y Jefes de Departamento

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Rendimiento académico4 - Aprendizaje estudiantil 3 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 4

#### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Implementar un proceso continuo de apoyo a los maestros/profesores con las siguientes mejores prácticas: discurso en el salón de clases, marco de instrucción común, Cinco Fundamentos, Ejemplares, lecciones de Kim Sutton, estaciones de trabajo de Deb Dillar y Matemáticas Creativas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aplicación de las habilidades de resolución de problemas en situaciones del mundo real. Los estudiantes harán conexiones entre conceptos mientras justifican las soluciones a los problemas que surgen en la vida diaria, la sociedad y el lugar de trabajo.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Académico, Director de Matemáticas, Entrenadores de Instrucción, Directores, y Jefes de Departamento

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 2 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 5

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Cada escuela implementará un ciclo de recorrido, entrenamiento y comentario para apoyar a los maestros/profesores en la implementación de las mejores prácticas para la enseñanza de las matemáticas e impulsar los planes de desarrollo profesional de la escuela.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Maestros/profesores efectivos y bien apoyados que logran las metas de crecimiento de los estudiantes en el T-TESS. Comentario efectivo para apoyar ese logro y la mentalidad de crecimiento en los maestros/profesores.

**Personal encargado de la vigilancia:** Directores, Entrenadores de Instrucción, Instrucción al Miembros del equipo de liderazgo de instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico2, 3, 4 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Cultura y Clima del Distrito2 - Procesos y programas del distrito 5 - Calidad, reclutamiento y retención del personal1, 2 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 4, 5

**Meta 4:** GDEI capacitará al 100% del personal en un sistema de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo basado en la investigación a través de Escuelas Seguras y Civiles.

**Objetivo de rendimiento 1:** GDEI aumentará el rendimiento general de los estudiantes de RLA en STAAR de 55% de enfoques a 70% de enfoques, 32% de cumple a 45% de cumple, y 8% de maestros/profesores a 12% de maestros/profesores. GDEI aumentará el rendimiento general de Matemáticas en STAAR de 46% enfoques a 67% enfoques, 15% cumple a 46% cumple, y 3% maestros/profesores a 10% maestros/profesores. GDEI disminuirá las referencias disciplinarias de los maestros/profesores en un 50%. GDEI disminuirá las colocaciones alternativas en un 30%.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** - Remisiones disciplinarias de Skyward -Evaluaciones de seis semanas -Resultados de STAAR

#### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** GDEI creará una matriz de comportamiento alineado con el marco de PBIS para identificar los comportamientos de nivel y apoyos para las expectativas consistentes de comportamiento de los estudiantes y el comportamiento de los adultos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - sistema de comportamiento esperado -disminución de referencias disciplinarias - aumento del rendimiento de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador de Servicios de Intervención Académica y de Conducta, Director de Responsabilidad y Planificación Estratégica, Director de Programas Especiales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito3 - Procesos y programas del distrito 4

**Fuentes de Financiamiento:** Libros CPI - 199 - Fondo General, Entrenamiento de Implementación PBIS - 199 - Fondos Generales - 199 E 13 6411 00 999 0 99 924 - \$6,500

#### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** El distrito espera que los comités PBIS del campus supervisen los datos de comportamiento, las intervenciones y los apoyos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - los comités se reúnen regularmente para monitorear los datos, determinar las intervenciones y apoyar a los maestros/profesores con el manejo del salón de clases

**Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador de Servicios de Intervención Académica y de Conducta, Directores, Subdirectores, Consejeros, Comité PBIS

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito3 - Procesos y programas del distrito 4

**Fuentes de Financiamiento:** Conferencia ESC Región 13 - 199 - Fondo General - \$2,000, Entrenamiento de Consejeros y LSSP para SEL - 199 - Fondos Generales - \$1,500

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** GDEI continuará la implementación de su sistema de reporte anónimo de acoso.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - bienestar mental y físico de los estudiantes -apoyo de los padres de familia/comunidad a los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Directores, Subdirectores, Coordinador de Servicios de Intervención Académica y de Conducta

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito3 - Procesos y programas del distrito 4

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Detalles

Estrategia 4: Continuar apoyando las expectativas de comportamiento en el campus y en todo el distrito con el papel de los oficiales de policía del distrito. La policía del distrito ayudará a los directores y al personal a mantener el orden, a resolver conflictos y a garantizar que se sigan las matrices de comportamiento del campus en los terrenos de la escuela y en los eventos relacionados.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - disminución del comportamiento violento, del abuso de sustancias y del incumplimiento del código de conducta estudiantil

**Personal encargado de la vigilancia:** Jefe de Policía de GDEI

**Fuentes de Financiamiento:** Suministros/Servicios del Departamento de Policía - 199 - Fondos Generales - \$32,027

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Gonzales aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés en la cohorte longitudinal de cuatro años que se gradúan de 58% a 71%.

**Objetivo de rendimiento 1:** El desempeño general en el STAAR, tanto en lectura como en matemáticas, aumentará de 47% Approaches/Acerca a 70% Approaches/Acerca.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** - Evaluaciones de seis semanas -Evaluaciones simuladas de STAAR -Resultados de STAAR - Rendimiento de TELPAS

### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** GDEI tendrá el 100% del personal de contenido básico certificado en ESL para los grados 6-12 para mayo de 2022.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - satisfacer las necesidades de los alumnos EL mediante una diferenciación determinada por su nivel de adquisición del idioma

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Responsabilidad y Planificación Estratégica, Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Calidad, reclutamiento y retención del personal2 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 5

**Fuentes de Financiamiento:** Servicios de Consultoría Bilingüe - 199 - Estado Bilingüe/ESL - 199 E 21 6291 00 999 0 25 941 - \$3,000, Academia ESL Formador de Formadores - 199 - Estado Bilingüe/ESL - 199 E 13 6239 00 999 0 25 941 - \$1,000, Certificación ESL para Maestros/profesores - 199 - Estado Bilingüe/ESL - \$7,400

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Evaluaciones de la Cumbre K-12 implementadas para apoyar los cuatro componentes de TELPAS en los grados K-12.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Aumento del rendimiento en TELPAS -Estudiantes salidos de la programación bilingüe en alineación con las metas del programa

**Personal encargado de la vigilancia:** Directores, Miembros del LPAC

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico3 - Aprendizaje estudiantil 1 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 5

**Fuentes de Financiamiento:** Summit K-12 - 199 - Estado Bilingüe/ESL - 199 E 11 6399 00 xxx 0 25 941 - \$10,000

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** GDEI utilizará los Centros de Educación Extraescolar (ACE) para el apoyo de los estudiantes EL - tutoría, enriquecimiento y remediación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - sistema de apoyo para los estudiantes EL y las familias -aumento del rendimiento académico -disminución de la tasa de abandono de los estudiantes EL

**Personal encargado de la vigilancia:** Coordinadores del sitio ACE, directores, miembros del LPAC

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico3 - Aprendizaje estudiantil 1 - Cultura y Clima del Distrito1 - Percepciones 1 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 5

**Fuentes de Financiamiento:** Frontline LPAC - 199 - Estado Bilingüe/ESL - 199 E 13 6399 00 999 0 25 941 - \$7,850

**Meta 6:** El Distrito Escolar Independiente de Gonzales reducirá la tasa de retiros de estudiantes de educación especial debido al comportamiento de 77% a 40%.

**Objetivo de rendimiento 1:** El desempeño general de RLA SpEd en STAAR aumentará de 29% Approaches/Acerca a 40%. El rendimiento general de SpEd en Matemáticas en STAAR aumentará de 16% Approaches/Acerca a 30%.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** - Remisiones disciplinarias -Evaluaciones de seis semanas -Simulacro de STAAR -Progreso hacia las metas del IEP

### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** GDEI creará una matriz de comportamiento alineada con el marco de PBIS para identificar los comportamientos escalonados y apoyos para las expectativas consistentes de comportamiento de los estudiantes y el comportamiento de los adultos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - sistema de comportamiento esperado -disminución de referencias disciplinarias - incremento en el logro de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador de Servicios de Intervención Académica y de Conducta, Director de Responsabilidad y Planificación Estratégica, Director de Programas Especiales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito<sup>3</sup> - Procesos y programas del distrito 4

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** El distrito espera que los comités PBIS del campus supervisen los datos de comportamiento, las intervenciones y los apoyos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - los comités se reúnen regularmente para monitorear los datos, determinar las intervenciones y apoyar a los maestros/profesores en el manejo del salón de clases

**Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador de Servicios de Intervención Académica y de Conducta, Directores, Subdirectores, Consejeros, Comité PBIS

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito<sup>3</sup> - Procesos y programas del distrito 4

**Fuentes de Financiamiento:** Frontline RTI - 199 - Educ Comp del Estado (educación compensatoria del estado) (SCE) - 199 E 11 6399 00 999 0 30 924 - \$1,800

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Un mínimo de 3 miembros del personal en cada campus serán entrenados durante el año escolar 2021-2022 usando el Modelo y programa de Intervención de Prevención de Crisis.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - sistema de comportamiento esperado -disminución de las remisiones disciplinarias -aumento del rendimiento de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del Campus, Personal de Servicios Especiales, Director de Servicios Especiales, Coordinador de Servicios de Intervención Académica Y de Comportamiento

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Cultura y Clima del Distrito3 - Procesos y programas del distrito 4 - Calidad, reclutamiento y retención del personal2 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 5

**Fuentes de Financiamiento:** CPI Training - 199 - Fondos Generales - \$3,000

**Meta 7:** GDEI disminuirá la tasa de rotación de maestros/profesores del 27% al 15%, al tiempo que aumentará la experiencia de los administradores del campus con el distrito de un promedio de 3 a 6 años.

**Objetivo de rendimiento 1:** 100% de los administradores del campus serán evaluados a través del proceso T-P ESS. GDEI aumentará el rendimiento general de los estudiantes de RLA en STAAR de 55% Approaches/Acerca a 70% Approaches/Acerca, 32% Meets/Cumple a 45% Meets/Cumple, y 8% Masters/Domina a 12% Masters/Domina. GDEI aumentará el rendimiento general de Matemáticas en STAAR de 46% Approaches/Acerca a 67% Approaches/Acerca, 15% Meets/Cumple a 46% Meets/Cumple, y 3% Masters/Domina a 10% Masters/Domina.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**HB3 Meta**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** - Metas de STAAR -Los logros de los estudiantes en las evaluaciones

### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** GDEI implementará un programa de mentores basado en la investigación para maestros/profesores con menos de 3 años de experiencia en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - retención de maestros/profesores

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Recursos Humanos, Directores

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito2 - Procesos y programas del distrito 5 - Calidad, reclutamiento y retención del personal1

**Fuentes de Financiamiento:** Formación de nuevos maestro/profesores a través de los CES para los nuevos maestro/profesores de CTE - 199 - Educación Estatal Profesional y Técnica (CTE) - 199 E 11 6239 00 001 0 22 922 - \$3,500, Estipendio para maestro/profesores mentores - 199 - Fondo General - \$15,000, UT de preevaluación - 199 - Fondo General - 199 E 41 6399 05 749 0 99 949 - \$3,771, Suministros de la Academia de Liderazgo (y aspirantes a líderes) - 199 - Fondos Generales - 199 E 23 6399 00 999 0 99 924 - \$3,250

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** El GDEI implementará prácticas de Coaching Cognitivo para los equipos de liderazgo del distrito y del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Aumentar la calidad del personal -Mentalidad de crecimiento -Capacidad entre los miembros del equipo

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Académico, Superintendente, Director de Matemáticas, Director de Alfabetización

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito2 - Procesos y programas del distrito 5 - Calidad, reclutamiento y retención del personal1

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Oportunidades para que los líderes de los maestros/profesores tengan sesiones de desarrollo profesional con el Superintendente.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - colaboración entre el liderazgo del campus y del distrito -misión y visión comunes  
**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente, Directores, Maestros/Profesores  
**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito2 - Procesos y programas del distrito 5 - Calidad, reclutamiento y retención del personal1

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Clases más pequeñas en las clases básicas para todos los niveles de grado - no más de 1:24 para los grados 5° a 12°; 1:9 para PK (apoyo de adultos); 1:22 para K-4°  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones en todos los niveles de grado  
**Personal encargado de la vigilancia:** Jefe de Recursos Humanos, Directores  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6  
**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico3 - Aprendizaje estudiantil 1 - Cultura y Clima del Distrito2 - Procesos y programas del distrito 5 - Calidad, reclutamiento y retención del personal1 - Currículo, Instrucción, y Evaluación 5

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Reclutar maestros/profesores sustitutos aumentando la paga de los sustitutos a una tasa competitiva con los distritos circundantes mientras se aumenta la capacitación y las expectativas para los sustitutos.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos vacantes de sustitutos para que los maestros/profesores especializados, auxiliares, entrenadores de instrucción no sean retirados para cubrir  
**Personal encargado de la vigilancia:** Jefe de Recursos Humanos  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4  
**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito2 - Procesos y programas del distrito 5 - Calidad, reclutamiento y retención del personal1  
**Fuentes de Financiamiento:** Aumentar el pago de sustitutos para los maestros/profesores de la escuela secundaria Jr. para que esté en línea con la escuela secundaria - 199 - Fondos Generales

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Investigar oportunidades para que los estudiantes de pedagogía ganen horas a través de pasantías como maestro/profesor flotante en el campus para apoyar la necesidad de sustitutos y aumentar el reclutamiento de maestros/profesores calificados.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - mejorar el reclutamiento de personal calificado -cumplir con la necesidad de maestros/profesores suplentes -personal suplente de calidad

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Recursos Humanos, Directores

**Planteamientos de problemas:** Cultura y Clima del Distrito2 - Procesos y programas del distrito 5 - Calidad, reclutamiento y retención del personal1